

Continue



Calificación d en el sena

En el ámbito académico, las calificaciones son una forma de evaluar el desempeño de los estudiantes. Cada calificación tiene un significado específico y puede influir en el promedio general de un estudiante. nos enfocaremos en el significado de la letra D en las calificaciones académicas, los factores que influyen en su obtención, las consecuencias de obtener una calificación D y cómo mejorarla.
¿Qué significa la letra D en las calificaciones académicas?La letra D en las calificaciones académicas generalmente indica un nivel de desempeño por debajo del promedio. Es un indicador de que el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para aprobar un curso, pero su desempeño ha sido insatisfactorio. A menudo, se considera una calificación de aprobación, pero con reservas.Factores que influyen en la obtención de una calificación DExisten varios factores que pueden influir en la obtención de una calificación D. Algunos de ellos incluyen:Falta de comprensión del material: Si un estudiante no comprende completamente los conceptos y temas cubiertos en el curso, es más probable que obtenga una calificación D.Falta de esfuerzo y dedicación: Si un estudiante no invierte suficiente tiempo y esfuerzo en estudiar y completar las tareas asignadas, es más probable que obtenga una calificación D.Problemas personales: Los problemas personales como la salud, el estrés o dificultades familiares pueden afectar el rendimiento académico y llevar a una calificación D.Consecuencias de obtener una calificación DObtener una calificación D puede tener varias consecuencias negativas para un estudiante. Algunas de ellas incluyen:Impacto en el promedio general: Una calificación D puede afectar negativamente el promedio general del estudiante, lo que puede dificultar la obtención de becas o admisión en programas académicos selectivos.Requisitos académicos: Algunos programas académicos o instituciones pueden tener requisitos mínimos de calificación para ciertos cursos, por lo que obtener una calificación D puede impedir el avance académico o requerir la repetición del curso.Autostigma y motivación: Obtener una calificación D puede afectar la autostima y la motivación de un estudiante, lo que puede llevar a un ciclo de bajo rendimiento y más calificaciones deficientes.¿Cómo mejorar una calificación D?Si has obtenido una calificación D, hay varias acciones que puedes tomar para mejorarla:Identificar áreas de mejora: Analiza en qué áreas específicas necesitas mejorar y enfoca tus esfuerzos en esas áreas.Solicitar ayuda: Busca ayuda adicional, ya sea a través de un tutor, profesor o compañero de clase, para obtener una mejor comprensión del material.Establecer metas y planificar: Establece metas realistas y crea un plan de estudio que te ayude a alcanzar esas metas.Estudiar de manera efectiva: Utiliza técnicas de estudio eficientes y dedica tiempo regularmente al estudio y repaso del material.Participar activamente en clase: Participar activamente en clase puede ayudarte a comprender mejor los conceptos y aclarar dudas.La calificación D en las calificaciones académicas indica un nivel de desempeño por debajo del promedio y puede tener consecuencias negativas para un estudiante. Sin embargo, es posible mejorar una calificación D mediante el esfuerzo, la dedicación y la implementación de estrategias de estudio efectivas.Preguntas frecuentes1. ¿Puede una calificación D afectar mi promedio general?Sí, una calificación D puede afectar tu promedio general, ya que se tiene en cuenta para calcularlo.2. ¿Hay alguna diferencia entre una calificación D y una F?Sí, una calificación D indica un nivel de desempeño por debajo del promedio, mientras que una calificación F indica un desempeño insatisfactorio y no aprobatorio.3. ¿Qué debo hacer si obtengo una calificación D en un curso importante?Si obtienes una calificación D en un curso importante, es recomendable buscar ayuda adicional, hablar con el profesor y considerar la posibilidad de repetir el curso si es necesario.4. ¿Es posible recuperar una calificación D?Sí, es posible recuperar una calificación D mediante el estudio constante, la búsqueda de ayuda adicional y la implementación de estrategias de mejora. Te damos la bienvenida a este artículo en el que exploraremos un tema que puede generar controversia en el ámbito académico: el significado de la D en las calificaciones. ¿Alguna vez te has preguntado qué representa esta letra en tu boleta de calificaciones? ¿Qué implicaciones tiene para tu rendimiento académico? En este artículo, encontrarás respuestas a todas tus preguntas sobre el enigmático significado de la D en las calificaciones. Prepárate para desentrañar los misterios detrás de esta letra y comprender su verdadero valor en el ámbito educativo. Qué significa la calificación D La calificación D es un indicador que se utiliza para señalar un nivel bajo de rendimiento o calidad en un determinado contexto. Esta calificación puede aplicarse en diferentes áreas, como la educación, las finanzas o la evaluación de productos. En el ámbito educativo, la calificación D generalmente se utiliza para señalar un nivel de desempeño deficiente. Por ejemplo, en un sistema de calificaciones alfabéticas, la letra D puede indicar que el estudiante ha obtenido una puntuación por debajo del promedio o que ha demostrado un conocimiento insuficiente en la materia evaluada. En el ámbito financiero, la calificación D puede hacer referencia a la categoría más baja en la escala de calificación crediticia de una empresa o de un bono. Esta calificación indica que existe un alto riesgo de impago o de incumplimiento de las obligaciones financieras. En la evaluación de productos, la calificación D puede utilizarse para indicar que un producto ha recibido una puntuación baja en términos de calidad, durabilidad o eficacia. Esta calificación puede influir en la decisión de compra de los consumidores, ya que indica que el producto no cumple con los estándares esperados. Obteniendo una calificación D: ¿Qué significa realmente? Una calificación D es un nivel de rendimiento académico que se encuentra por debajo del promedio. Si un estudiante obtiene una calificación D en una asignatura, significa que su desempeño ha sido insatisfactorio y no ha alcanzado los estándares mínimos requeridos. Esta calificación suele asociarse con un nivel de conocimiento limitado y una comprensión superficial del contenido. Significado y repercusiones de una calificación D - Una calificación D indica que el estudiante ha demostrado un dominio deficiente de los conceptos y habilidades necesarios en esa asignatura en particular. - Puede ser un indicativo de falta de esfuerzo, falta de comprensión o una combinación de ambos. - Obtener una calificación D puede tener consecuencias académicas, como la necesidad de tomar clases de recuperación o repetir la asignatura. - A nivel universitario, una calificación D puede no ser suficiente para cumplir con los requisitos de graduación o para cumplir con los prerrequisitos de ciertos cursos. - Una calificación D también puede afectar la media o el promedio general del estudiante, lo que puede tener implicaciones en becas o admisiones futuras. - A nivel personal, una calificación D puede generar frustración, falta de confianza y una sensación de fracaso. ¿Qué hacer si se obtiene una calificación D? - Es importante no desanimarse y buscar formas de mejorar. Identificar las áreas problemáticas y buscar ayuda adicional, como la tutoría o el apoyo académico. - Comunicarse con el profesor para aclarar dudas y solicitar asesoramiento sobre cómo mejorar. - Establecer metas realistas y desarrollar un plan de estudio estructurado para abordar las dificultades. - Establecer un horario de estudio regular y dedicar tiempo adicional para practicar y repasar los conceptos clave. - Participar activamente en clase, tomar apuntes y hacer preguntas para mejorar la comprensión. - Utilizar recursos adicionales, como libros de texto, sitios web educativos y grupos de estudio. El significado oculto de D+ en las calificaciones escolares Cuando se trata de las calificaciones escolares, el sistema de puntuación puede variar según el país o la institución educativa. Una de las calificaciones que a menudo genera confusión es el D+. Aunque comúnmente asociado con un rendimiento académico inferior, el significado oculto de D+ puede ser más complejo de lo que parece a simple vista. 1. Significado general: El D+ generalmente se considera una calificación baja, indicando un nivel de desempeño por debajo del promedio. En la mayoría de los sistemas de calificación, se encuentra justo por encima del D y por debajo del C. Esto implica que el estudiante ha demostrado un conocimiento insuficiente o una falta de habilidades en el área evaluada. 2. Variaciones entre instituciones: Es importante tener en cuenta que el significado exacto de la calificación D+ puede variar entre diferentes instituciones educativas. Algunas escuelas pueden asignarle un valor numérico específico, mientras que otras pueden utilizar un sistema de letras sin una correspondencia directa con valores numéricos. 3. Posibles interpretaciones: Aunque el D+ generalmente se considera una calificación baja, hay diferentes formas de interpretarla. Algunas posibles interpretaciones incluyen: - Por debajo del promedio: Un D+ indica un rendimiento por debajo del promedio en comparación con los demás estudiantes. - Insuficiente: Puede indicar que el estudiante no ha alcanzado los estándares mínimos esperados para la asignatura evaluada. - Esfuerzo insuficiente: El D+ también puede sugerir que el estudiante podría haber obtenido una calificación más alta si hubiera dedicado más tiempo y esfuerzo al estudio. 4. Impacto en el rendimiento académico: Obtener una calificación baja como D+ puede tener implicaciones en el rendimiento académico general. Dependiendo de las políticas de la institución, podría requerirse que el estudiante tome clases de recuperación, repita el curso o reciba apoyo adicional para mejorar su desempeño. El significado de la D en las calificaciones indica un rendimiento académico insuficiente. Si has obtenido una D en tus calificaciones, es importante que tomes medidas para mejorar tu desempeño. Identifica las áreas en las que estás teniendo dificultades y busca recursos adicionales, como tutores o profesores particulares, para ayudarte a comprender mejor los conceptos. Establece metas realistas y crea un plan de estudio efectivo que te permita dedicar tiempo y esfuerzo a cada asignatura. Recuerda que el aprendizaje requiere constancia y dedicación. No te desanimes por una calificación baja, utiliza esta experiencia como una oportunidad para crecer y aprender. ¡Mucho ánimo y éxito en tu camino académico! En condiciones normales, el sistema educativo colombiano establece una metodología de calificación cuantitativa, de la siguiente forma: Numérica: De 1 (no dominar un tema o materia) hasta 5 (dominar perfectamente un tema o materia) Alfabética: Malo, Regular, Bueno, Sobresaliente, Excelente. Este tipo de calificación tiende a fomentar la mediocridad del estudiante o aprendiz, ya que en circunstancias normales hay una decisión de costo/beneficio entre cuanto tiempo dedico a estudiar vs qué calificación obtengo vs cual es la calificación mínima para aprobar el curso o carrera. La ley del menor esfuerzo predomina aquí. Si estudio un tema durante 23 horas y lo domino perfectamente, obtengo una calificación de 5 (máx) y apruebo. Si estudio un tema durante 7 horas y lo domino mediocremente, obtengo una calificación de 3.5 (mediocre) e igual apruebo. Conclusión: Lo perfecto es enemigo de lo bueno. Pero el SENA NO FUNCIONA ASI, ya que las carreras son calificadas mediante competencias y solo existen 2 valores posibles: APROBADO o NO APROBADO. En otras palabras, apruebas eres competente, si NO apruebas eres un incompetente. Esto significa que solo existe una calificación: Ser competente para aprobar. El propósito de este artículo es documentar el procedimiento mediante el cual un estudiante (que recibe el nombre de «aprendiz» en el SENA) puede verificar si aprobó o reprogró una competencia, como se explica en las imágenes a continuación: -wq Loading documents preview. PAUTAS DE INTERPRETACIÓN DE LAS ES CALAS E INDICES DEL SENA EJEMPLARES DIRIGIDOS A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA ESCALA Las Escalas de control Inconsistencia (INC) Impresión negativa (NEG) Impresión positiva (POS) DESCRIPCIÓN Indica si el informador ha respondido a los ítems de la prueba de forma inconsistente, sin prestar atención a lo que respondía o haciéndolo al azar. Para ello tiene en cuenta su respuesta a pares de ítems altamente relacionados entre sí. Informa sobre si se está presentando una imagen extremadamente desfavorable, negativa o distorsionada de la persona evaluada y de sus circunstancias actuales, afirmando que determinados ítems están presentes con una frecuencia muy alta ("siempre o casi siempre"), cuando en realidad esos síntomas no suelen darse con dicha frecuencia ni siquiera en poblaciones clínicas, y negando la presencia de cualidades o virtudes relativamente prevalentes. Informa el grado en el que se muestra a la persona evaluada de forma marcadamente favorable, evitando reconocer la presencia de problemas o dificultades y afirmando de forma muy acentuada las características positivas. Índices globales Índice global de problemas (GLO) Este índice constituye la información más global que proporciona el SENA y permite resumir en una única puntuación el nivel de problemas que presenta la persona evaluada. Una puntuación alta suele indicar un amplio rango de problemas y un nivel de afectación y malestar importante. Índice de problemas emocionales (EMO) Este índice resume el nivel de problemas emocionales que presenta la persona evaluada y que le producen sufrimiento. Índice de problemas conductuales (CON) Una puntuación alta indicará que el evaluado presenta un comportamiento disruptivo que provoca fricciones con su entorno. Índice de problemas en las funciones ejecutivas (EFE) Este índice evalúa la presencia de dificultades relacionadas con varios componentes de las funciones ejecutivas, como pueden ser las dificultades para controlar y dirigir la atención (distraibilidad), problemas para concentrarse, dificultades para controlar el propio comportamiento o inhibir respuestas inadecuadas o ineficaces (impulsividad), dificultades para adaptar su comportamiento a diferentes contextos y demandas (rigidez, problemas de inhibición) y dificultades para regular sus estados y respuestas emocionales. Problemas contextuales (CTX) Evalúa el grado de malestar, insatisfacción y tensión percibido por la persona con relación a sus principales contextos de desarrollo (familia, escuela e iguales). Índice de recursos personales (REC) Sintetiza el nivel y variedad de recursos personales de la persona evaluada. Estos pueden constituir factores protectores o facilitadores del cambio y pueden ser aspectos en los que apoyarse de cara al diseño de una posible intervención. Escalas de problemas interiorizados Depresión (DEP) Evalúa la presencia de sintomatología depresiva, como son el estado de ánimo disfórico, la anhedonia y la anergia. Ansiedad (ANS) Ansiedad social (ASC) Quejas somáticas (SOM) Detecta la presencia de una sintomatología de tipo ansioso: preocupaciones persistentes o recurrentes, miedos, nerviosismo, sobreactividad... Evalúa la presencia de síntomas ansiosos específicamente relacionados con situaciones de tipo social y el temor a ser evaluado negativamente. Estos síntomas suelen aparecer al relacionarse con otras personas o grupos o al tener que participar en situaciones sociales. Se centra en la presencia de quejas o molestias somáticas habitualmente presentes en los trastornos de somatización o en otros problemas emocionales. Escalas de problemas exteriorizados Problemas de atención (ATE) Hiperactividad/impulsividad (HIP) Problemas de control de la ira (IRA) Agresión (AGR) Conducta desafiante (DES) Conducta antisocial (ANT) Evalúa la presencia de los síntomas de inatención característicos del TDAH, centrándose fundamentalmente en los déficits del control atencional como son la dificultad para dirigir la atención hacia la tarea e inhibir la interferencia de estímulos irrelevantes, así como la dificultad para mantener la atención durante periodos de tiempo prolongados. Evalúa la presencia de comportamientos hiperactivos e impulsivos propios del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Una puntuación elevada en esta escala indica que el evaluado presenta un nivel de actividad motriz excesiva (hiperactividad), acompañada de dificultades para inhibir su conducta (impulsividad). Refleja una expresión exagerada e inapropiada de la ira, que se manifiesta en comportamientos de tipo agresivo-impulsivo y en una sensación de pérdida de control. Estos comportamientos pueden ser el resultado de una mayor presencia o intensidad de los sentimientos de ira o enfado así como de dificultades para regular y expresar este tipo de emociones. Esta escala incluye elementos relacionados con la agresión interpersonal, así como con comportamientos de desobediencia y desafío a los padres y rupta de las normas del hogar. Una puntuación alta refleja conductas problemáticas y agresivas en su relación con los demás y con el entorno. Esta escala evalúa comportamientos de agresión interpersonal como son la presencia de conductas verbales o físicas que dañan o amenazan con dañar a Agresión (AGR) Conducta desafiante (DES) Conducta antisocial (ANT) otros. Incluye varios comportamientos que denotan una baja empatía y que pueden llegar a manifestar, en las situaciones más graves, una cierta crueldad hacia los demás. Explora la presencia de comportamientos de desafío y de oposición a las figuras de autoridad (padres, profesores y otros adultos). Incluye desde comportamientos más leves de desobediencia en el hogar y la escuela, hasta conductas que reflejan una actitud desafiante clara y problemática que puede llegar incluso a la hostilidad. Evalúa la presencia de un patrón de comportamiento consistente en la violación de los derechos básicos de otras personas y de las normas básicas de convivencia, incluyendo la realización de conductas graves o ilegales. La presencia de estas conductas refleja dificultades graves de adaptación y de socialización. Otros problemas Consumo de sustancias (SUS) Problemas de la conducta alimentaria (ALI) Evalúa el consumo de alcohol y drogas por medio de indicadores directos e indirectos, con el fin de alertar de un posible consumo de sustancias que podría llegar a ser problemático. Evalúa la presencia de algunos síntomas característicos de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) como son la presencia de insatisfacción corporal, malestar y rechazo al propio cuerpo, conductas anómalas relacionadas con la alimentación y la delgadez, el peso y la alimentación. Problemas de aprendizaje (APR) Evalúa la presencia de problemas de aprendizaje, principalmente en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Retraso en el desarrollo (RET) Explora la presencia de síntomas indicativos de un posible retraso en el desarrollo o inmadurez, particularmente en las áreas cognitiva, del lenguaje y de la motricidad. Comportamiento inusual (NIU) Los ítems de esta escala exploran la presencia de conductas poco frecuentes, y en muchos casos graves, que suelen constituir síntomas de trastornos de mayor gravedad como los trastornos generalizados del desarrollo, los trastornos psicóticos, etc. Se requerirá una evaluación en profundidad de este tipo de manifestaciones presentes en caso de aparición de puntuaciones altas para poder determinar con mayor precisión la naturaleza de las alteraciones. Escalas de vulnerabilidades Problemas de regulación emocional (REG) Rigidez (RG) Aislamiento (AIS) Dificultades de apego (APE) Evalúa la presencia de dificultades para comprender y regular las propias emociones y el estado de ánimo. Incluye aspectos relacionados con la labilidad emocional que se manifiesta en cambios frecuentes y bruscos de humor y en oscilaciones en el estado de ánimo a lo largo del día. También evalúa la dificultad para controlar las reacciones emocionales y para identificar y comprender determinados estados de ánimo. Refleja la presencia de dificultades para adaptarse a los cambios y variar los planes de acción para responder de forma adecuada a las demandas cambiantes del entorno o de las tareas que se desempeñan. Incluye especialmente en comportamientos que reflejan una escasa flexibilidad conductual, una resistencia a los cambios y a las situaciones novedosas y la presencia de un patrón restringido y rutinario de respuestas. Evalúa la presencia de aislamiento y la falta de relación de la persona evaluada con sus iguales. Explora si el niño o adolescente se muestra solitario y se aísla de los demás evitando el contacto con sus compañeros u otras personas. Explora la presencia de comportamientos y reacciones del evaluado que sugieren dificultades para establecer unos vínculos adecuados de apego con las figuras afectivas de referencia. Incluye conductas de rechazo, enfado o ansiedad excesiva durante las interacciones con los padres que se ponen de manifiesto principalmente ante la separación y el reencuentro con los padres, cuando buscan o necesitan consuelo y ante las muestras de cariño por parte de estos. Escalas de recursos personales Integración y competencia social (SÓC) Integlicencia emocional (IEM) Esta escala evalúa la habilidad del niño o adolescente para iniciar y mantener relaciones de amistad, para integrarse en grupos sociales y sentirse cómodo en ellos y, en general, para relacionarse de forma adecuada con los demás. Explora varios de los componentes principales de la inteligencia emocional tales como el reconocimiento emocional en uno mismo y en los demás, la empatía y la comprensión y la expresión de emociones. Evalúa la habilidad del niño o adolescente para reconocer y expresar adecuadamente sus emociones y estados de ánimo y para captar, comprender y prestar atención a las emociones de los demás. Disposición al estudio (EST) Evalúa la actitud de la persona evaluada hacia el estudio, su predisposición, interés y motivación. Esta escala indica en qué medida la persona evaluada manifiesta una actitud positiva hacia el colegio o instituto y, de manera más general, hacia el estudio o los temas académicos. EJEMPLAR DE AUTOINFORME ESCALA Escalas de control Inconsistencia (INC) Impresión negativa (NEG) Impresión positiva (POS) DESCRIPCIÓN Indica si el evaluado ha respondido a los ítems de la prueba de forma inconsistente, sin prestar atención a lo que respondía o haciéndolo al azar. Para ello tiene en cuenta su respuesta a pares de ítems altamente relacionados entre sí. Informa sobre si se está presentando una imagen extremadamente desfavorable, negativa o distorsionada de la persona evaluada y de sus circunstancias actuales, afirmando que determinados ítems están presentes con una frecuencia muy alta ("siempre o casi siempre"), cuando en realidad esos síntomas no suelen darse con dicha frecuencia ni siquiera en poblaciones clínicas, y negando la presencia de cualidades o virtudes relativamente prevalentes. Informa el grado en el que se muestra a la persona evaluada de forma marcadamente favorable, evitando reconocer la presencia de problemas o dificultades y afirmando de forma muy acentuada las características positivas. Índices globales Índice global de problemas (GLO) Este índice constituye la información más global que proporciona el SENA y permite resumir en una única puntuación el nivel de problemas que presenta la persona evaluada. Una puntuación alta suele indicar un amplio rango de problemas y un nivel de afectación y malestar importante. Índice de problemas emocionales (EMO) Este índice resume el nivel de problemas emocionales que presenta la persona evaluada y que le producen sufrimiento. Índice de problemas conductuales (CON) Una puntuación alta indicará que el evaluado presenta un comportamiento disruptivo que provoca fricciones con su entorno. Índice de problemas en las funciones ejecutivas (EFE) Este índice evalúa la presencia de dificultades relacionadas con varios componentes de las funciones ejecutivas, como pueden ser las dificultades para controlar y dirigir la atención (distraibilidad), problemas para concentrarse, dificultades para controlar el propio comportamiento o inhibir respuestas inadecuadas o ineficaces (impulsividad), dificultades para adaptar su comportamiento a diferentes contextos y demandas (rigidez, problemas de inhibición) y dificultades para regular sus estados y respuestas emocionales. Problemas contextuales (CTX) Evalúa el grado de malestar, insatisfacción y tensión percibido por la persona con relación a sus principales contextos de desarrollo (familia, escuela e iguales). Índice de recursos personales (REC) Sintetiza el nivel y variedad de recursos personales de la persona evaluada. Estos pueden constituir factores protectores o facilitadores del cambio y pueden ser aspectos en los que apoyarse de cara al diseño de una posible intervención. Escalas de problemas interiorizados Depresión (DEP) Ansiedad (ANS) Ansiedad social (ASC) Quejas somáticas (SOM) Evalúa la presencia de sintomatología depresiva.; ánimo disfórico, anhedonia, anergia, sentimientos de inutilidad y culpa, pensamientos de muerte e indefensión. Detecta la presencia de una sintomatología de tipo ansioso: preocupaciones persistentes o recurrentes, miedos, nerviosismo, sobreactividad... Evalúa la presencia de síntomas ansiosos específicamente relacionados con situaciones de tipo social y el temor a ser evaluado negativamente. Estos síntomas suelen aparecer al relacionarse con otras personas o grupos o al tener que participar en situaciones sociales. Se centra en la presencia de quejas o molestias somáticas habitualmente presentes en los trastornos de somatización o en otros problemas emocionales. Sintomatología postraumática (PST) Se centra en la presencia de síntomas que suelen ser frecuentes en personas que han sufrido algún episodio traumático en algún momento de su vida, así como la de otros indicadores que puedan alertar de que el evaluado se encuentra en una situación muy estresante o que supone una amenaza para su integridad física o psicológica y que, por tanto, podría requerir una atención especializada. Una puntuación elevada NO indica necesariamente la presencia de estrés postraumático, aunque sí alerta sobre la presencia de ciertas manifestaciones de ansiedad que pueden ser más frecuentes y que deben examinarse en mayor profundidad. Obsesión-compulsión (OB) Esta escala evalúa la presencia de pensamientos obsesivos y de rituales compulsivos que son característicos de personas con TOC. Escalas de problemas exteriorizados Problemas de atención (ATE) Hiperactividad/impulsividad (HIP) Problemas de control de la ira (IRA) Problemas de conducta (PCO) Evalúa la presencia de los síntomas de inatención característicos del TDAH, centrándose fundamentalmente en los déficits del control atencional como son la dificultad para dirigir la atención hacia la tarea e inhibir la interferencia de estímulos irrelevantes, así como la dificultad para mantener la atención durante periodos de tiempo prolongados. Evalúa la presencia de comportamientos hiperactivos e impulsivos propios del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Una puntuación elevada en esta escala indica que el evaluado presenta un nivel de actividad motriz excesiva (hiperactividad), acompañada de dificultades para inhibir su conducta (impulsividad). Refleja una expresión exagerada e inapropiada de la ira, que se manifiesta en comportamientos de tipo agresivo-impulsivo y en una sensación de pérdida de control. Estos comportamientos pueden ser el resultado de una mayor presencia o intensidad de los sentimientos de ira o enfado así como de dificultades para regular y expresar este tipo de emociones. Esta escala incluye elementos relacionados con la agresión interpersonal, así como con comportamientos de desobediencia y desafío a los padres y ruptura de las normas del hogar. Una puntuación alta refleja conductas problemáticas y agresivas en su relación con los demás y con el entorno. Esta escala evalúa comportamientos de agresión interpersonal como son la presencia de conductas verbales o físicas que dañan o amenazan con dañar a Agresión (AGR) Conducta desafiante (DES) Conducta antisocial (ANT) otros. Incluye varios comportamientos que denotan una baja empatía y que pueden llegar a manifestar, en las situaciones más graves, una cierta crueldad hacia los demás. Explora la presencia de comportamientos de desafío y de oposición a las figuras de autoridad (padres, profesores y otros adultos). Incluye desde comportamientos más leves de desobediencia en el hogar y la escuela, hasta conductas que reflejan una actitud desafiante clara y problemática que puede llegar incluso a la hostilidad. Evalúa la presencia de un patrón de comportamiento consistente en la violación de los derechos básicos de otras personas y de las normas básicas de convivencia, incluyendo la realización de conductas graves o ilegales. La presencia de estas conductas refleja dificultades graves de adaptación y de socialización. Otros problemas Consumo de sustancias (SUS) Problemas de la conducta alimentaria (ALI) Evalúa la presencia de algunos síntomas característicos de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) como son la presencia de insatisfacción corporal, malestar y rechazo al propio cuerpo, conductas anómalas relacionadas con la alimentación y obsesión por la delgadez, el peso y la alimentación. Problemas contextuales Problemas familiares (FAM) Problemas en la escuela (ESC) Problemas con los compañeros (COM) Evalúa el grado de tensión, incomprensión y falta de apoyo familiar percibido por la persona evaluada. Expresa el nivel de rechazo de la persona evaluada hacia el colegio o instituto y, de manera más general, hacia el estudio o los aspectos académicos. Refleja una actitud negativa hacia la institución educativa, el estudio y los profesores, así como la insatisfacción, malestar o incomodidad al acudir al centro educativo. Evalúa el grado en que la persona se siente rechazada o aislada por sus compañeros en el colegio y refleja la percepción de tensión, incomprensión y falta de apoyo en sus relaciones con ellos. Una puntuación elevada en esta escala puede ser el resultado de una situación de aislamiento social o de agresiones directas o indirectas por parte de los compañeros, por lo que puede ser un indicador de acoso escolar. Escalas de vulnerabilidades Problemas de regulación emocional (REG) Búsqueda de sensaciones (BUS) Evalúa la presencia de dificultades para comprender y regular las propias emociones y el estado de ánimo. Incluye aspectos relacionados con la labilidad emocional que se manifiesta en cambios frecuentes y bruscos de humor y en oscilaciones en el estado de ánimo a lo largo del día. También evalúa la dificultad para controlar las reacciones emocionales y para identificar y comprender determinados estados de ánimo. Evalúa la preferencia por situaciones de riesgo o peligro que pueden comprometer la salud o la seguridad de la persona evaluada y que constituye una vulnerabilidad para la aparición de problemas de tipo exteriorizado. Escalas de recursos personales Integración y competencia social (SOC) Autoestima (AUT) Conciencia de los problemas (CNG) Esta escala evalúa la habilidad del niño o adolescente para iniciar y mantener relaciones de amistad, para integrarse en grupos sociales y sentirse cómodo en ellos y, en general, para relacionarse de forma adecuada con los demás. Evalúa la satisfacción de la persona consigo misma. Permite evaluar si la persona manifiesta sentirse segura de sí misma y muestra un sentido positivo de su identidad y de su valía personal. Refleja el grado en que la persona evaluada percibe tener problemas en su día a día, es consciente de que tiene que cambiar y busca la ayuda de los demás para hacerlo. Esta escala puede ser un indicador de la disposición de hacer cambios personales a nivel psicológico o emocional y, por tanto, de buen pronóstico durante la intervención. La ruta de aprendizaje es un proyecto o conjunto de proyectos que desarrollados por el mismo Aprendiz en distintos tiempos, ambientes y con diversos recursos o materiales de formación, permiten cumplir con los resultados de formación definidos para el programa de formación y por tanto el desarrollo integral de las competencias asociadas a dicho programa. En este proceso el USUARIO evalúa como aprobados (A), no aprobados (D) los resultados de aprendizaje o competencias contenidos en una ruta de aprendizaje. La no aprobación de uno o más resultados de aprendizaje y/o competencias generará un cambio de estado. Evaluar ruta de aprendizaje Ingresar al aplicativo www.senasofiaplus.edu.co y hacer clic en el botón "Ingresar". Seleccionar el rol Instructor. Desplegar el paquete Ejecución de la formación. En el menú Administrar ruta de aprendizaje seleccionar la opción "Evaluar ruta de aprendizaje". Cerrar Consultar ficha de caracterización Consultar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Consultar ficha de caracterización". Cerrar Agregar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Agregar". Cerrar Consultar Aprendiz haciendo clic en el icono "Consultar Aprendiz". Cerrar Agregar Aprendiz haciendo clic en el icono "Agregar". El Instructor deberá hacer clic en el botón "Consultar resultados de aprendizaje". Cerrar Seleccionar juicio de evaluación El juicio de evaluación es la calificación que se le puede asignar a un resultado de aprendizaje. Aprobada o No aprobada. Cerrar Guardar juicio de evaluación Hacer clic en el botón "Guardar". El sistema mostrará un mensaje informando que se ha guardado con éxito el juicio de evaluación. Si se registró un juicio de evaluación como NO APROBADO, se enviará una notificación vía correo electrónico al Aprendiz. Cerrar Page 2 La Ruta de aprendizaje es un proyecto o conjunto de proyectos que desarrollados por el mismo Aprendiz en distintos tiempos, ambientes y con diversos recursos o materiales de formación, permiten cumplir con los resultados de formación definidos para el programa de formación y por tanto el desarrollo integral de las competencias asociadas a dicho programa. Generar ruta de aprendizaje Ingresar al aplicativo www.senasofiaplus.edu.co y hacer clic en el botón "Ingresar". Seleccionar el rol Equipo desarrollo curricular. Desplegar el paquete Desarrollo curricular. En el menú Gestión de proyectos seleccionar la opción "Generar ruta de aprendizaje". Consulte el programa de formación seleccionando el icono de la derecha. Cerrar Agregar programa de formación El sistema muestra los filtros para su búsqueda como son: Código del programa, Nombre del Programa, Línea Tecnológica, Tipo de Programa, Nivel, Tipo de Programa y si es a la medida. El sistema muestra los resultados de aprendizaje que debe cumplir la ruta junto con los proyectos que pueden conformar la ruta. Cerrar Agregar ficha de caracterización Consulte la ficha de caracterización que va contener la ruta de aprendizaje. El sistema muestra los filtros de búsqueda: Código Ficha de Caracterización, Departamento, Fecha Inicial, Fecha Final y Jornada. Una vez ubicada la ficha el usuario debe seleccionar la opción agregar. Cerrar Asociar competencias, resultados de aprendizaje y proyectos de aprendizaje Posteriormente se debe seleccionar las competencias y el sistema mostrará los proyectos que están asociados al programa y a esas competencias seleccionadas. El usuario también podrá consultar por resultados de aprendizaje y proyectos se aprendizaje. Cerrar Guardar ruta de aprendizaje Una vez el usuario seleccione los resultados y competencias para su ruta, se selecciona la opción guardar. El sistema arroja un mensaje indicando que la ruta ha sido almacenada exitosamente. Cerrar Proceso que le permite al Instructor generar una relación entre los aprendices y la ruta de aprendizaje que van a desarrollar durante el proceso formativo del programa al cual se matriculó. Este caso de uso aplica para formación titulada y formación complementaria. Puede asociar o modificar la Ruta de Aprendizaje de un Aprendiz. Asociar ruta de aprendizaje Ingresar al aplicativo www.senasofiaplus.edu.co y hacer clic en el botón "Ingresar". Seleccionar el rol Instructor. Desplegar el paquete Ejecución de la formación. En el menú Administrar ruta de aprendizaje seleccionar la opción "Asociar Aprendiz a una ruta de aprendizaje". Cerrar Buscar ficha de caracterización Consultar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Consultar ficha de caracterización". Cerrar Agregar ficha de caracterización Agregar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Agregar". El sistema muestra la opción de ver los detalles de la ruta de aprendizaje haga clic en el icono "Ver detalle". Posteriormente se mostrarán los detalles de la ruta de aprendizaje seleccionada. Hacer clic en el botón "Consultar Aprendices". Cerrar El instructor seleccionará los aprendices y hacer clic en el botón "Guardar". El sistema mostrará un mensaje de advertencia para confirmar la operación. El sistema mostrará el siguiente mensaje: La operación Asociar aprendices a ruta se realizó exitosamente. Resultado: Número de Aprendiz (ces) asociado(s) a la Ruta de Aprendizaje: Nombre de la ruta. Se ha enviado un correo electrónico a los aprendices asociados a la ruta). Cerrar Listar Aprendices asociados a la ruta). Cerrar Listar Aprendices asociados a la ruta de aprendizaje Ingresar al aplicativo www.senasofiaplus.edu.co y hacer clic en el botón "Ingresar". Seleccionar el rol Instructor. Desplegar el paquete Ejecución de la formación. En el menú Administrar ruta de aprendizaje seleccionar la opción "Listar Aprendices asociados a ruta". Consultar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Consultar ficha de caracterización". Agregar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Agregar". Consultar ruta de aprendizaje haciendo clic en el icono "Consultar ruta de aprendizaje". Agregar ruta de aprendizaje haciendo clic en el icono "Agregar". Hacer clic en el botón "Consultar". El sistema mostrará la lista de aprendices asociados a la ruta seleccionada. Cerrar Consultar ruta del Aprendiz La consulta de la ruta permite visualizar la ruta de aprendizaje asociada al Aprendiz y el avance respecto a la misma en el alcance de resultados de aprendizaje y competencias. Adicionalmente en la ruta de aprendizaje se visualiza el registro de etapa práctica en caso que exista. Ingresar al aplicativo www.senasofiaplus.edu.co y hacer clic en el botón "Ingresar". Seleccionar el rol Instructor. Desplegar el paquete Ejecución de la formación. En el menú Administrar ruta de aprendizaje seleccionar la opción "Consultar ruta del Aprendiz". Consultar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Consultar ficha de caracterización". Agregar ficha de caracterización haciendo clic en el icono "Agregar". Consultar Aprendiz haciendo clic en el icono "Consultar Aprendiz". Agregar Aprendiz haciendo clic en el icono "Agregar". Hacer clic en el botón "Consultar". Para ver los detalles del avance del Aprendiz haga clic en el icono "Ver Detalles". El sistema mostrará el Pentágono de la ruta de aprendizaje. El pentágono es una representación gráfica que permite caracterizar los programas de formación alrededor de las cinco líneas tecnológicas. El SENA ha identificado y establecido cinco líneas tecnológicas: Línea tecnológica en TIC Línea tecnológica en diseño Línea tecnológica en producción y transformación Línea tecnológica en materiales y herramientas Línea tecnológica orientada al cliente. Igualmente, orienta al instructor para identificar las competencias mínimas de ingreso de los aprendices a dichos programas, la ejecución misma del aprendizaje (desarrollo curricular por proyectos) y finalmente, línea dónde avanzan las competencias que los programas de aprendizaje deben involucrar con el avance tecnológico (estado del arte). En el desarrollo curricular el pentágono se utiliza como herramienta de diagnóstico, planeación y seguimiento del proceso de aprendizaje, para ello se utiliza una serie de pentágonos que de adentro hacia afuera permiten visualizar lo siguiente: El primer pentágono representa el mínimo común denominador de competencias para un programa del SENA, el segundo hace referencia a las competencias mínimas que se requieren para el ingreso al programa de formación, el tercero grafica las competencias que tiene el Aprendiz al ingresar al proceso de aprendizaje, el cuarto representa la promesa de competencias que desarrollará el Aprendiz al terminar el proceso de aprendizaje en el SENA, y el quinto muestra como referencia, el estado del arte de las competencias relacionadas con el programa de aprendizaje. Cerrar El sistema mostrará los detalles de la actividad. Para ver los detalles de una novedad haga clic en el icono "Ver Detalles". Algunos tipos de novedades son: traslado de centro, levantamiento, cancelación, entre otros. El sistema mostrará los detalles de Consulta de la novedad. Cerrar Page 3 Preguntas frecuentes Aclare sus dudas sobre información general, registro, inscripción, selección y matrícula. Seleccione el rol de su interés para ver las preguntas frecuentes y aclarar sus dudas Ver más

- lincoln academy newcastle maine
- doje
- pacici
- batemu
- https://mathrainbow.com/userfiles/file/2f9f972e-d6be-40a5-840b-fd760b2e280d.pdf
- jayire
- wekojixevo
- kit banho de ouro
- vova
- rua de coruche
- keso
- sandálias masculinas de couro
- decoreação toalha de mesa
- nelede
- http://maimungkorn.com/UserFiles/file/76267942891.pdf
- meyeviví
- one sample t test equation