Click to prove you're human

المنهج الجديد التاميل سورة دليل 10 10

ني, 2024/2025, مراجعة درس الاختباس الحراري بطريقة سؤال وجواب 1 يوم | المشاهدات: 20 5. اجتماعيات, الفصل الثاني, 2024/2025, مراجعة درس أخطار الزلازل والبراكين بطريقة سؤال وجواب 1 يوم | المشاهدات: 22 6. اجتماعيات, الفصل الثاني, 2024/2025, مراجعة درس الأعاصير بطريقة سؤال وجواب 1 يوم | المشاهدات: 27 7. اجتماعيات, الفصل الثاني, 2024/2025, حل أسئلة الوحدة السابعة الكائنات الحية وبيئتها 1 يوم | المشاهدات: 33 8. أجياء, الفصل الثاني, 2024/2025, ملخص شرح درس الولايات المتحدة الأمريكية 1 يوم | المشاهدات: 17 9. أجياء, الفصل الثاني, 2024/2025, الامتحان التجريبي مع نموذج الإجابة بمحافظة جنوب الشرقية 1 يوم | المشاهدات: 18 10. 1 يوم | المشاهدات: 10 11. أجياء, الفصل الثاني, 2024/2025, ملخص ومراجعة درس علم الخلية 1 يوم | المشاهدات: 13 12. كيمياء, الفصل الثاني, 2024/2025, ملخص الوحدة الثامنة الطاقة الكيميائية والتزيل 1 يوم | المشاهدات: 17 13. كيمياء, الفصل الثاني, 2024/2025, ملخص شرح درس الأعاصير المداري 1 يوم | المشاهدات: 16 15. أجياء, الفصل الثاني, 2024/2025, اختبار قصير ثاني نموذج 3 مع الإجابات من مطروحة 1 يوم | المشاهدات: 12 14. اجتماعيات, الفصل الثاني, 2024/2025, أسئلة اختبارية حول درس الأكسدة والاختزال 1 يوم | المشاهدات: 16 دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية للصف العاشر (المنهج الجديد) – الجزءين

هم, واحتياجاتهم السلوكية والعقلية المتباينة. ولا يخفى ما للمتغيرات التي تطرأ على شخصية المتعلم في هذه المرحلة من انعكاسات على المستوى الدراسي، وعلى الذكاء، وعلى تنمية القدرات العقلية، أو حمولها وكسلها، كما أن للمحيط الاجتماعي والتربوي دورا مساعدا في تحقيق التوازن أو عدم تحقيقه، ومن أبرز خصائص المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي: ا الخصائص النفسية: تظهر على المستعلم في هذه المرحلة انفعالات ومشاعر متعددة، وغير متزنة أحيانا، كما أنه قد يشعر بالانطواء والخجل والارتياك» ولذلك لا بد من تعزيز الثقة بنفسه من خلال تعزيز مواقفه الإيجابية، والأخذ برأيه إن كان صائبا، و إشراكه في الحوار والمناقشة، وفي حل المشكلات المطروحة، وتشجعه على التواصل مع البرامج التربوية،

ه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (1983 ، هي، الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء المكاني والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، وفي عام 1996 م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (1999 مبادئ نظرية الذكاء المتعدد 1. كل فرد يملك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة. 2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بتمامي طرائق مختلفة، تمثلت في الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء

نعلم في هذه المرحلة انفعالات ومشاعر متعددة، وغير متزنة أحيانا، كما أنه قد يشعر بالانطواء والخجل والارتياك» ولذلك لا بد من تعزيز الثقة بنفسه من خلال تعزيز مواقفه الإيجابية، والأخذ برأيه إن كان صائبا، و إشراكه في الحوار والمناقشة، وفي حل المشكلات المطروحة، وتشجعه على التواصل مع البرامج التربوية، والثقافية، والرياضية، ولاسيما التي تظهر شخصيته، وترضي طموحه الذاتي، وتشبع رغباته، كأن نقوم بما يأتي: 1. استشعار ميول المتعلم في تنمية شخصيته. 2. فتح قنوات الحوار بين المتعلم والمعلم لمناقشة المشكلات والموضوعات التي تسهم في تنمية شخصية المتعلم، و إيثاره عنصرا فاعلا ومفعلا في البيئة التعليمية. 3. مساعدة المتعلم على التخلص من أحلام اليقظة المعرفية

عة أنواع منفصلة من الذكاء (1983 ، هي، الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي، وفي عام 1996 م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (1999 مبادئ نظرية الذكاء المتعدد 1. كل فرد يملك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة. 2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بتمامي طرائق مختلفة، فتمثلت في الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء

تعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه ونحه ملاحظة اخرى ليست اقل اهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضيا مثلا و موسيقيا في الوقت نفسه، وهي فكرة جاوات الثقافة الغربية ابناء قيمها، باعتلائها شأن التخصص، و تحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، يرتهم ان من كان موسيقيا مثلا لا يمكن أن يكون قائدا بارعا. على سبيل المثال ولكن التاريخ النسري ملء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي القوى، الذين استطاعوا تحقيق الكثير من الإنجازات الفريدة في مختلف مجالات الحياة، فقد ذكر الفارابي أن الإنسان يولد وفي عقله مرآة عاكسة لا يكون الوراثة فيها شيء، فتتشكل الإنسان بعد ولادته بما يكتسبه من خبرات، وتتطور بتفرعها الفكري